

*PROGRAM WYCHOWAWCZY  
ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNO -  
GASTRONOMICZNYCH  
im. Macierzy Ziemi Cieszyńskiej  
na lata 2015 -2019*

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, a żeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, a żeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, a żeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II*

*Przemówienie w UNESCO (2 czerwca 1980)*

Cieszyn 2015

## **MISJA SZKOŁY**

***„Szkoła jest fundamentem, na którym ma się oprzeć budowla życia.”***

### ***Wizja i cel szkoły:***

- Preferowanie nauczania języków obcych i informatyki,
- Kontynuowanie tradycji sportowych,
- Współpraca z krajami europejskimi w ramach międzynarodowych programów edukacyjnych,
- Umożliwianie uczniom zdobywanie międzynarodowych certyfikatów,
- Przygotowywanie uczniów do podjęcia studiów na wyższych uczelniach,
- Przygotowanie uczniów do sprawnego i efektywnego poruszania się po rynku pracy,
- Wychowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, uczciwego, otwartego na potrzeby innych,
- Przygotowanie ucznia do pełnienia ważnych odpowiedzialnych ról w społeczeństwie,
- Poszerzenie oferty edukacyjno - wychowawczej szkoły poprzez działalność organizacji i stowarzyszeń,
- Kształtować w uczniach postawę dialogu, umiejętność słuchania innych, i rozumienia ich poglądów bez konieczności wpływania na zmianę,
- Kształtować orientację aksjologiczną uczniów czyli wychowywać do wartości poprzez przygotowanie i zachęcenie do odkrywania, przeżywania, porządkowania, urzeczywistniania i tworzenia wartości.
- Wzbudzać świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
- Służyć pomocą w poszukiwaniach, odkryciach i dążeniach na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych do osiągnięcia swojego miejsca w świecie,

- Wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej
- Stworzenie rodzicom możliwości uczestniczenia w procesach podejmowania decyzji na poziomie klasy i szkoły,

### **Chcemy zatem wykształcić w naszych uczniach:**

- Umiejętność brania za siebie odpowiedzialności i za efekty swojego postępowania,
- Postawy prospołeczne i prozdrowotne umożliwiające im późniejsze, prawidłowe funkcjonowanie w świecie,
- Motywację, ciekawość siebie i świata jako klucz do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości i deficytów,
- Umiejętności, postawy, zachowania, niezbędne do przygotowania się do życia w rodzinie, w pracy, społeczności lokalnej oraz całym demokratycznym państwie,
- Umiejętności słuchania innych,
- Umiejętności radzenia sobie ze złymi emocjami, negatywnymi myślami,
- Umiejętności rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów, hierarchizacji wartości,
- Umiejętności wyrażające się gotowością do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości oraz odpowiadania na nie
- Umiejętności określenia osobistych potrzeb i interesów oraz ich zaspokajanie na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych,
- Szacunku dla dobra wspólnego w społeczności szkoły i w innych społecznościach w którym przyjdzie im funkcjonować,

Szkoła prowadzi systematycznie działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne wśród uczniów, nauczycieli, rodziców w zakresie wybranych obszarów.

- a. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w osiągnięciu pełnej dojrzałości.
- b. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzeniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- c. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców.
- d. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

### **Cele i zadania**

1. TWORZENIE KLIMATU SPOŁECZNEGO SZKOŁY SPRZYJAJĄCEGO  
PODNOSZENIU EFEKTYWNOŚCI WYCHOWANIA WG ZASADY - UCZEŃ  
JAKO PODMIOT ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
  - 1.1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole , budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców
  - 1.2. Stworzenie warunków do właściwej adaptacji uczniów klas pierwszych oraz zapewnienie wszystkim uczniom optymalnych warunków funkcjonowania w szkole:
    - a) Poznawanie siebie i integracja zespołu klasowego na początku edukacji
    - b) Poczucie bezpieczeństwa- zewnętrznego związanego z przebywaniem w szkole i najbliższym otoczeniu i wewnętrznego związanego z dobrym samopoczuciem/akceptacja, uznanie, szacunek, pomoc/
    - c) Budowanie kontaktu - tworzenie i wzmacnianie więzi, autentycznych relacji z rówieśnikami oraz nauczycielami, rozumienie innych i bycie rozumianym,

- d) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną
- e) Rozbudzanie aktywności intelektualnej i społecznej,
- f) Budowanie poczucia godności i szacunku,
- g) Poczucie wolności i swobody wyboru,
- h) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi / opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych /IPET/

## 2. UPOWRZECHNIENIE WIEDZY ORAZ DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI I RODZICÓW.

### 2.1 Nauczyciele aktywnie włączają się w realizację programu wychowawczego szkoły:

- a) Pracują nad budowaniem relacji wychowawczych nauczyciel – uczeń, uczeń – nauczyciel,
- b) Budują pozytywne relacje rodzic- wychowawca, rodzic- nauczyciel,
- c) Stwarzają rodzicom możliwość uczestniczenia w procesach podejmowania decyzji na poziomie klasy i szkoły, wspólnie z pedagogami poprzez ankiety, rozmowy sondują możliwości włączenia się rodziców w życie szkoły/ klasy.
- d) Zachęcają do wyrażania opinii w sprawach organizacji kształcenia i wychowania,
- e) Aktywizują rodziców w realizacji zadań szkoły poprzez wspólne imprezy ( bale, wycieczki, aktywny udział w szkolnych uroczystościach),
- f) Na bieżąco pogłębiają swoją wiedzę merytoryczną oraz pedagogiczną biorąc udział w różnych formach dokształcania w szczególności z zakresu bezpieczeństwa, postępowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych, przeciwdziałaniu pojawienia się zachowań ryzykownych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.

- g) Podejmują pracę zarówno z uczniem zdolnym jak i tym, który ma problemy,
- h) Podejmują opiekę nad uczniem nadpobudliwym lub ze skłonnością do zachowań agresywnych i destrukcyjnych,
- i) Szukają pomocy dla swoich działań ( pedagog, psycholog, dyrektor, specjalistyczne instytucje- PPP, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, CPiE „Kontakt” itd.,
- j) Wdrażają treści programu profilaktycznego- walka z zagrożeniami, patologiami, **promują zdrowy styl życia.**

2.2 Tworzy się w szkole warunki dla rozwoju aktywności, uczestnictwa podmiotów szkoły na rzecz bezpieczeństwa.

- a) Stała współpraca wychowawców z pedagogami, pielęgniarką i dyrekcją,
- b) W ramach Wewnątrz Szkolnego Systemu Doskonalenia organizowanie przez pedagogów spotkań dla Zespołu Wychowawczego i młodych nauczycieli podejmujących pracę w szkole, specjalistycznych szkoleń, które mogą ułatwić im codzienną pracę.

### 3. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH

1. Poznanie praw obywatelskich, praw i obowiązków ucznia wynikających z dokumentów szkoły i prawa oświatowego,
2. Udział uczniów i nauczycieli w lokalnych uroczystościach państwowych i religijnych,
3. Przygotowanie i udział młodzieży i nauczycieli w obchodach szkolnych uroczystości i świąt,
4. Otwarcie uczniów na współpracę z organizacjami działającymi na rzecz społeczności lokalnej,

5. Organizowanie debat szkolnych jako narzędzia do wspomaganie procesów demokratyzacji w szkole,
6. Analizowanie przez samorząd szkolny pojawiających się problemów, podjęcia działań związanych z badaniem problemu i opracowanie wniosków, sugestii,
7. Rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne uczenie się,
8. Dbanie o stworzenie możliwości na rozwój ich zdolności i umiejętności.

#### 4. ROZPOZNAWANIE I RADZENIE SOBIE Z ZAGROŻENIAMI, PRZECIDZIAŁANIE NAGANNYM ZACHOWANIOM.

1. Diagnozowanie uczniów i sytuacji rodzinnej poprzez indywidualne rozmowy, ankietowanie pod kątem uzależnień, klimatu i sytuacji w domu rodzinnym,
2. Przedstawienie i analiza zapisów w Statucie ZSEG dotyczących oceniania właściwych i niewłaściwych zachowań uczniów
3. Kształtować u uczniów wrażliwość na wartości jako zdolności do ich dostrzegania w świecie, a także umiejętności adekwatnego na nie odpowiadania.
4. Obserwowanie zjawiska używania wulgaryzmów i podejmowanie działań interwencyjnych
5. Monitorowanie przestrzeganie zasad savoir vivre
6. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat reguł zachowania w szkole, miejscach publicznych, ośrodkach kultury, restauracjach, przyjęciach, nieużywania wulgaryzmów
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie poznania procedur postępowania w sytuacji zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją oraz metod współpracy szkoły z policją.

8. Informowanie uczniów, rodziców na temat obowiązujących procedur postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją oraz konsekwencjach związanych z naruszeniem Statutu szkoły i przepisów prawa.

9. Poszukiwanie i wypracowanie wspólnych rozwiązań zapobiegania zagrożeniom,

10. Pedagogizacja uczniów i rodziców,

11. Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę wychowawczą szkoły (Policją, Sądem, Mopsem, Monarem, PPP, Strażą Miejską),

12. Niwelowanie niepożądanych zjawisk np. przeciwdziałanie absencji- kontrola frekwencji, egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego lub przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających- warsztaty, szkolenia, interwencje, programy profilaktyczne

13. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej przez pedagoga i wychowawców dla uczniów, ich rodziców w przypadku podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych. Np. używania środków psychoaktywnych

## 5. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH I PRORODZINNYCH

1. Propagowanie profilaktyki zdrowotnej- ochrona zdrowia i jego promocja poprzez pracę pedagogów szkolnych, pielęgniarkę , wychowawców i nauczycieli WDŻ,
2. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych m.in. samokontroli, radzenie sobie ze stresem, asertywności, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
3. Kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
4. Prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli przez pedagogów w zakresie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, alkoholu oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej.



5. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
  6. Realizacja programu profilaktycznego szkoły- jw
  7. Szkolenie i konkurs z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej,
  8. Udział w rajdach i wycieczkach,
  9. Propagowanie aktywności ruchowej,
  10. Realizacja wychowania do życia w rodzinie,
  11. Monitorowanie zjawiska „euro sieroty”,
  12. Kształtowanie postaw etycznych i rozwijanie wrażliwości moralnej,
  13. Formułowanie pozytywnego stosunku do życia swojego, innych, przyszłopoleniarodzzonego,
  14. Kształtowanie pozytywnego stosunku do życia w rodzinie pierwotnej i w przyszłości prokreacyjnej( praca nad budowanie poprawnych, dobrych relacji).
- 6 ROZWÓJ DZIAŁALNOŚCI POZALEKCYJNEJ I POZASZKOLNEJ ZE ZWRÓCENIEM UWAGI NA ZNACZENIE ORGANIZACJI SPOŁECZNYCH, POZARZADOWYCH I RÓŻNYCH STOWARZYSZEŃ W ŻYCIU SZKOŁY.

#### 6.1 EDUKACJA KULTURALNA

- a) Rozbudzanie zainteresowań światem kultury oraz przygotowanie do czynnego w nim uczestnictwa,
- b) Stwarzanie okazji do bezpośredniego kontaktu z dobrami kultury regionalnej, narodowej i światowej,
- c) Wdrażanie do dbałości o ład i porządek w swoim otoczeniu,
- d) Uwrażliwianie na wartości ponadczasowe postępu cywilizacyjnego i technicznego,

- e) Ukazywanie ciągłości rozwoju kultury i trwałości ludzkich osiągnięć oraz powiązań aktualnych wydarzeń z przeszłością,
- f) Rozwijanie osobistych zdolności, zainteresowań, działań wolontariackich jako sposób na zagospodarowanie czasu wolnego

## 6.2. EDUKACJA EUROPEJSKA

- a) Poznawanie kultury europejskiej poprzez udział w różnego rodzaju projektach EFS, Działaj Lokalnie, EULIKLIDES, COMENIUS - Partnerskie Projekty Szkół.
- b) Pobudzanie młodzieży do uczestniczenia w różnego rodzaju projektach
- c) Zachęcanie nauczycieli do aktywnego włączania się w pisanie projektów dających szkole, młodzieży szanse na poznanie kultury państw UE.

## 6.3 KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH

- a) Kształtowanie poczucia obowiązku ochrony środowiska przed degradacją poprzez udział w akcji Sprzątanie Świata,
- b) Ukazanie wpływu urbanizacji i uprzemysłowienia na środowisko i zdrowie człowieka,
- c) Inicjowanie działań proekologicznych,
- d) Wycieczki przedmiotowe,
- e) Aktywny udział w konkursach, olimpiadach, akcjach lokalnych i o zasięgu regionalnym bądź ogólnokrajowym

## 7 USPOŁECZNIENIE SZKOŁY ORAZ WZMOCNIENIE SPECJALISTYCZNEJ POMOCY INSTYTUCJI WSPIERAJĄCYCH PRACĘ WYCHOWAWCZĄ SZKOŁY

1. Poszerzenie dotychczasowych form współpracy PPP, Policją Strażą Miejską, organizacjami pozarządowymi, M/GOPS-ami, Sanepidem itd.
2. Wspieranie samorządów uczniowskich ( klasowych i szkolnego) poprzez wspieranie ich inicjatyw,
3. Współpraca z młodzieżową Radą Miasta w Cieszynie,
4. Zapewnienie uczniom i rodzicom fachowej pomocy pedagoga
5. Współdziałanie z PPP w celu pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce i zachowaniu, korzystanie z pomocy specjalistów, których szkołą nie zatrudnia/ surdopedagog, logopeda i inni /

#### 8. PLANOWANIE KARIERY EDUKACYJNEJ I ZAWODOWEJ UCZNIĄ

1. Współpraca z PPP, Urzędem Pracy, uczelniami, instytucjami w zakresie przygotowania uczniów do aktywnego poszukiwania pracy, wyboru uczelni.
2. Zapoznanie uczniów z metodami poszukiwania pracy i przygotowania niezbędnych dokumentów- poradnictwo grupowe i indywidualne- współpraca z PPP, warsztaty na terenie szkoły i poza nią.
3. Ocena własnych zdolności i umiejętności, rozmowa kwalifikacyjna z pracodawcą – jak się przygotować? Autoprezentacja na lekcjach GDDW oraz innych lekcjach przedmiotowych o tej tematyce.
4. Udział w różnych ogólnopolskich programach „Świadomie wybieram przyszłość, „Tydzień kariery zawodowej”
5. Planowanie kariery, udział w targach edukacyjnych
6. Przygotowanie młodzieży gimnazjum do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej, przeprowadzanie warsztatów, prelekcji, konkursów zawodowych.
7. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych( warsztaty, prelekcje w gimnazjach, wsparcie dla rodziców uczniów ze SPE)

8. wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych

Wszystkie zamierzenia i działania przewidziane w programie wychowawczym mają na celu spowodowanie zmian w młodym człowieku, który w zależności od typu szkoły spędzi w naszym Zespole Szkół dwa, trzy lub cztery lata.

Założeniem naszej szkoły jest przygotować go nie tylko merytorycznie do pracy czy podjęcia dalszej edukacji, ale także do ukształtowania umiejętności, które będą mu towarzyszyć przez całe dalsze życie.

### **Nasz uczeń, przyszły absolwent:**

- Posługuje się ojczystym językiem, jak również zna przynajmniej jeden obcy język,
- Posługuje się różnymi rodzajami wiedzy i informacji,
- Przygotowuje się do samodzielnych wypowiedzi, zadań, sprawdzianów i egzaminów,
- Posługuje się programami komputerowymi,
- Przygotowuje się i zdaje zewnętrzne egzaminy maturalne oraz egzaminy zawodowe,
- Potrafi słuchać,
- Nawiązuje kontakty,
- Redukuje bariery komunikacyjne lub je minimalizuje,
- Zna techniki asertywności i umie je zastosować,
- Posiada umiejętności współpracy w grupie, klasie,
- Bierze odpowiedzialność za wykonywanie działań i ma świadomość konsekwencji ich podejmowania,
- Potrafi przyznać się do błędu dając sobie prawo do niego,

- Potrafi wyrażać opinie, broni swojego stanowiska, prezentuje własne poglądy,
- Potrafi przyjąć krytykę i odpowiednio sformułować swoją,
- Posiada umiejętność rozwiązywania problemów,
- Potrafi podjąć negocjacje i posiada umiejętność mediacji w trudnych sytuacjach,
- Posiada zdolność empatii, jest wrażliwy na krzywdę innych,
- Potrafi dokonać skutecznej autoprezentacji, która zapewni mu sukces(uczelnia, praca),
- Ma dużą samoświadomość, poczucie własnej wartości i sprecyzowaną w znacznym stopniu hierarchie wartości.
- Potrafi narzucić sobie samodyscyplinę.
- Posiada motywację i potrafi ją w sobie odnaleźć , gdy jej nie ma,
- Jest elastyczny: radzi sobie w sytuacjach trudnych i problemowych,
- Jest tolerancyjny i posiada umiejętność współpracy,
- Jest przedsiębiorczy i twórczy.

Zakładamy, że posiadane cechy, które wykształci młody człowiek w procesie cyklu dydaktyczno- wychowawczego ułatwią mu funkcjonowanie w przyszłości.

Pragnieniem grona pedagogicznego, pracowników szkoły i rodziców jest dążenie do doskonałości i zakładamy, że idealny absolwent Zespołu Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych jest:

Dojrzały, odpowiedzialny i zna swoją wartość. Umie określić mocne i słabe strony osobowości. Lubi siebie i szanuje innych. Potrafi walczyć ze stresem. Nigdy się nie poddaje. Umie podnieść się po porażce. Zdobył przeświadczenie, że człowiek jest w stanie kształtować swoją osobowość, że jest indywidualnością, że jest niepowtarzalny. Wykorzystuje wiedzę zdobytą na różnych przedmiotach, tworząc swój ideał życia, który da mu szczęście, ale nie będzie krzywdził innych ludzi. Zna Dekalog i przestrzega jego przykazań. Absolwent szkoły średniej zdobył określony

system wartości moralnych, którym kieruje się w życiu. Zna prawo w takim stopniu, aby bezpiecznie, bezkonfliktowo i kreatywnie funkcjonować w społeczeństwie. Ma marzenia i sprecyzowane cele życiowe, gotów jest do ich realizacji, bez względu na trudności i sceptyczne opinie innych ludzi. Umie myśleć krytycznie, działać konstruktywnie, potrafi wyciągać poprawne wnioski na podstawie obserwacji i zdobytych informacji. Idealny absolwent czuje potrzebę samokształcenia i wie, jak zdobywać samodzielnie wiedzę. Ma sprecyzowane zainteresowania i pasje życiowe, chce je realizować i wie jak to robić. Idealny młody człowiek podejmuje trafne decyzje. Jest przedsiębiorczy, odważny, samodzielny, ale potrafi także współpracować z innymi, zna zasady pracy zespołowej. Jest czujny, dostrzega zło w swoim otoczeniu i podejmuje z nimi walkę. Jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka, służy pomocą potrzebującym. Jest przygotowany do życia społecznego. Nie stroni od polityki. Wypełnia obywatelskie obowiązki. Umie poprowadzić zebranie, wie jak przemawiać, zna podstawowe zasady retoryki i erystyki. Sprawnie posługuje się językiem polskim. Świadomie uczestniczy w kulturze. Jest patriotą, zna polską tradycję narodową (obyczaje, historię). Ma świadomość istnienia Polski w Europie. Swobodnie włada językiem angielskim oraz innym wybranym językiem obcym (niemiecki, francuski). Umie korzystać ze zdobyczy techniki, biegle obsługuje komputer, jest sprawnym użytkownikiem oprogramowania. Śledzi postęp cywilizacji i jest gotów w nim uczestniczyć. Nie boi się ryzyka. Jest elastyczny w określaniu sobie, swoich granic sukcesu. Rozumie potrzebę konstruktywnego buntu. Chce zmieniać rzeczywistość, dążyć do rozwiązań idealnych. Idealny absolwent troszczy się o środowisko. Potrafi analizować procesy biologiczne. Jest promotorem i wzorem zdrowego trybu życia. Charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą. Nie ulega nałogom. Uczestniczy w rozwiązywaniu problemów ekologicznych. Docenia wartość rodziny w dążeniu do szczęścia. Jest przygotowany do pełnienia określonej roli w swojej przyszłej rodzinie. Ma świadomość idealnego wzoru męża, ojca, żony, matki. Wie jak rozwiązywać konflikty w rodzinie i w pracy. Stosuje empatię w kontaktach międzyludzkich. Odrzuca przemoc. Jest dobrym człowiekiem. Potrafi równoważyć siłę uczucia i moc rozumu w poznawaniu świata. Umie sprawować kontrolę nad swoim umysłem. Jest otwarty na nowe niekonwencjonalne zdobycze dydaktyki i psychologii. Przyjmuje wobec życia postawę otwartą i poszukującą, zgodną z założeniami humanizmu. \*” Nic co ludzkie nie jest mu obce”.\*

Program opracował zespół wychowawczy przy Zespole Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych w Cieszynie we współpracy z samorządem szkolnym i po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców

Program zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 14.10.2015